## جشن دانش آموزی توافق هسته‌ای در مُهر برگزار شد

فاطمه معصومی: همایش فصل حضور و کرسی آزاداندیشی در سالن اجتماعات اداره فرهنگ وارشاداسلامی مُهر برگزار شد.

به گزارش پایگاه خبری مُهرستان؛ سلسله همایش‌های فصل حضور و کرسی آزاداندیشی با موضوع پرسش ریاست جمهور در خصوص «توافق هسته‌ای و فرصت‌های پیش رو» با حضور فرماندار شهرستان مُهر، روسای ادارات شهرستان، اعضای شورای شهر، شهردارمهر و تشکیلات سازمان دانش آموزی شهرستان مُهر در سالن اجتماعات فرهنگ و ارشاد برگزار شد.

این همایش با تلاوت قرآن کریم و با ورود گارد پرچم و واجرای سرود جمهوری اسلامی به همراه اهتزاز پرچم ایران شروع شد.

در ادامه ابراهیم سلامی مدیرآموزش وپرورش مُهر ضمن خیر مقدم، ازتلاش دانش آموزان برای ساختن آینده‌ای بهتربا امکانات موجود سخن گفت. سپس سید محمد موسوی فرماندارشهرستان مُهر در خصوص استفاده از فرصتهای موجود که بعد از توافق هسته‌ای واندیشیدن درباره اهداف پیش رو مطالبی بیان داشت.

پس از آن کلیپ برجام که حاصل تلاش رجال ایرانی برای توافق هسته‌ای بود برای حاضران پخش شد. اجرای سرود برجام توسط دانش آموزان مدرسه راهنمایی امام صادق (ع) و داستان پس از برجام توسط یکی از فرهنگیان از دیگر برنامه‌های اجرا شده بود.

در پایان برنامه، فریدون‌نژاد معاون پرورشی اداره آموزش و پرورش از حضور تمامی حاضران قدردانی کرد.

گفتنی است هر ساله رئیس جمهور یک سوال طرح می‌کنند و دانش آموزان سراسر کشور در مورد پرسش مطرح شده فکر می‌کنند و جواب مد نظر خود را آماده می‌کنند.

## دیدار با خانواده معظم شهدای اشکنان

به مناسبت دهه فجر جمعی از اعضای کمیته ستاد دهه فجر بخش اشکنان با خانواده های معظم شهدا دیدار داشتند.

صفدر منشی بخشدار اشکنان در دیدار با خانواده شهدا گفت: امیدواریم بتوانیم به عنوان خادم مردم، ادامه دهنده راه شهدا باشیم و دیدار با خانواده شهدا یک افتخار می باشد.

بخشدار اشکنان در ادامه افزود: خانواده های معظم شهدا اساسی ترین و ارزشمندترین هدیه ای میباشد که از طرف شهدا برای ما به یادگار مانده است.

این دیدارها به همت حوزه مقاومت بسیج سپاه اشکنان در قالب کمیته بسیج و ایثارگران ستاد دهه فجر بخش اشکنان با خانواده معظم شهیدان حیدر گردون و محمد مرادی صورت گرفت.

دانش آموز ممتاز دبیرستان
صدیقه طاهره لامرد
**سیده فاطمه احمدی**
موفقیت شما فرزند عزیزمان در کسب رتبه نخست امتحانات نوبت اول با معدل ۱۹,۵۷ در کلاس هشتم به شما تبریک عرض نموده و از زحمات مدیریت محترم آموزشگاه و دبیران مربوطه کمال تقدیر و تشکر را داریم.
«از طرف پدر و مادرت»

**فرزند عزیزمان**
**دانش آموز سینا روستا**
کسب مقام نخست مسابقات احکام مرحله شهرستانی در مقطع ابتدایی از آموزشگاه فاطمه الزهرا به شما تبریک عرض نموده و از زحمات و تلاش های مدیریت و مربیان آن آموزشگاه تقدیر و تشکر می نماییم.
«از طرف پدر و مادرت»

### بزرگترین پروژه دانش آموزی کشور در حسرت یک سایت؛

## مصائب طرحی که «جابر» نامیده می‌شود و کسی نمی‌داند چرا؟!

کافی است، سراغ والدین دانش آموزان ابتدایی بروید و از ایشان درباره طرح جابر بپرسید تا دریابید یا از وجود آن ناآگاهند، یا جز کلیتی که توسط اولیای مدارس به ایشان انتقال یافته، چیزی نمی‌دانند. حال آنکه افق طراحی این پروژه بزرگ دانش آموزی، آشنا نمودن دانش آموزان با بستر مطالعات و تحقیقات آکادمیک و فراهم کردن امکان شکوفایی استعدادهای ایشان در ادامه راه است.

«طرح جابر»؛ این نام برای والدین بسیاری از دانش آموزان آشناست، به ویژه آن دسته از والدین که فرزندانشان در مدارس پویا تر مشغول به تحصیل هستند و به واسطه پیگیری های اولیای مدرسه، با این دست برنامه ها آشنا می‌شوند.

به گزارش «تابناک»، در روزگاری که سهم مدارس در پرورش دانش آموزان بسیار ناچیز خوانده می‌شود و بسیاری از کارشناسان بر این باورند که تغییرات پی در پی نظام های آموزشی، دروس و ... موجب افت محسوس آموزشی در مدارس نیز شده، چند سالی است که طرحی در سطح مدارس ابتدایی کشور به اجرا درمی‌آید که بی سابقه و قابل تقدیر است.

طرحی که نام کیمیاگر مشهور ایرانی و «پدر علم شیمی»، جابر بن حیان، دانشمند قرن دوم هجری خورشیدی (متولد سال ۱۰۰ هـ‍ـخ) بر آن قرار گرفته و به پروژه های علمی دانش آموزان اختصاص دارد و قرار است مقدمه تربیت دانش آموزانی کارآزموده در زمینه های پژوهشی باشد، هنوز اسیر اشکالاتی بسیار ساده و باور ناپذیر است.

کافی است، سراغ والدین دانش آموزان ابتدایی بروید و از ایشان درباره طرح جابر بپرسید تا دریابید یا از وجود آن ناآگاهند، یا جز کلیتی که توسط اولیای مدارس به ایشان انتقال یافته، چیزی نمی‌دانند. حال آنکه افق طراحی این پروژه بزرگ دانش آموزی، آشنا نمودن دانش آموزان با بستر مطالعات و تحقیقات آکادمیک و فراهم کردن امکان شکوفایی استعدادهای ایشان در ادامه راه است، به گونه ای که طرح جابر را مقدمه امثال جشنواره دانش آموزی خوارزمی و در امتداد هدف گذاری های علمی کشور می‌خوانند.

با این حساب جای تعجب دارد که ببینیم برخی از والدین آشنا با آن، نمی‌دانند چرا چنین طرحی «جابر» نام گرفته، آگاهی ندارند که این نام مخفف شده نام دانشمند مشهور ایرانی است، این طرح با روزنامه دیواری و دیگر فعالیت های دانش آموزی چه تفاوتی دارد و به چه دلیل بهتر است با دانش آموزان خود در ارائه طرحی در این جشنواره مشارکت نمایند؛ بماند که بعضی از والدین معتقدند که این طرح بار اضافه ای است که به دانش آموان و خانواده هایشان تحمیل می‌شود.

اما طرح دانش آموزش جابر بن حیان چیست؟

این طرح در حقیقت نمونه بومی سازی شده طرحی است که در برخی کشورهای پیش رفته به اجرا می‌آید و تجربیات ناشی از اجرای آن ثابت می‌کند که اثرات چشمگیری در بهبود اوضاع پژوهشی و علمی آن کشورها برجای گذاشته است، چراکه توانسته در سنین پایین تر، مفاهیمی مانند روش تحقیق را آموزش داده و زمینه ساز تسهیل در انجام پروژه های کلان تر شود.

فایده این امر را می‌شود در مواجهه با برخی آفت های دانشجویی در کشورمان فهمید؛ جایی که می‌بینیم سختی های آماده نمودن پایان نامه چه حجمی از دانشجویان را به تلاطم می‌اندازد و موجب می‌شود که خرید و فروش پروژه های دانشجویی و پایان نامه ها، باب شده و گریبان جامعه علمی کشور و البته چرخه تولید علم را بگیرد.

بنابراین، حتما حق خواهید داد که طرح جابربن حیان به این دلیل که ساختار تهیه آن مشخص است و حتی جزئیات نحوه ارائه آن از پیش تعیین شده (هم ابعاد تابلوی ارائه اثر مشخص شده، هم قسمت های ضروری که باید در پروژه لحاظ شوند، مانند برگه‌های «مشخصات ارائه دهنده»، «طرح مسإله»، «فرضیه»، «روش تحقیق»، «منابع»، «نتیجه گیری»، «نمودارها» و... تعیین و معرفی شده است.

از آن مهم تر اینکه نحوه داوری این پروژه ها نیز روند مشخص و مدونی دارد و این پروژه های دانش آموزی بر اساس شاخصه های مدون و مشخصی مورد ارزیابی و داوری قرار می‌گیرند؛ رویکردی که می‌تواند برتری محسوسی برای طرح جابر حتی به نسبت پروژه های دانشجویی و امثال پایان نامه های کارشناسی ارشد به حساب آید.

بنابراین، کافی است تا بدانیم که هر ساله در زمان خاصی موعد ارائه و سپس ارزیابی این پروژه های دانش آموزی از راه می‌رسد و در انتهای آن، پروژه های برتر معرفی شده و به نفرات برتر جوایزی تعلق می‌گیرد تا نتیجه بگیریم که اجرای طرح جابر، یکی از بهترین اقدامات مسئولان آموزش و پرورش طی سالهای اخیر است؛ مسیری ارزشمند و قابل تقدیر که امید می‌رود در ادامه میزان مشارکت دانش آموزان در آن افزایش یافته و رهاورد آن، رقم خوردن اتفاقاتی ارزشمند برای کشورمان باشد.

اما این همه ماجرا نیست؛ متأسفانه این طرح نیز به مانند بسیاری از اقدامات مثبت دیگری که در کشورمان رقم می‌خورد، با کاستی های عجیب و غریبی روبه روست؛ از جمله این کاستی ها، فقدان دسترسی اطلاعاتی مدون در این خصوص برای دانش آموزان و والدین ایشان است که موجب می‌شود اجرای این پروژه های دانش آموزی با سختی های دور از انتظاری همراه باشد.

کافی است، سری به موتورهای جست و جوی اینترنتی یا پورتال وزارت آموزش و پرورش و ادارات کل این وزارت خانه بزنیم تا دریابیم هیچ اثری از آثار طرح جابر بن حیان در آنها نمی‌توان یافت، چه برسد به شیوه نامه انجام این پروژه و نحوه ارائه آن. اشکالی بزرگ که می‌تواند بزرگترین پروژه ها را هم با مشکلاتی جدی مواجه کند، چه برسد به طرحی نوپا که اهدافی بسیار بزرگ برای شکل گیری آن مد نظر قرار گرفته است.

این در حالی است که اگر به این پروژه های دانش آموزی به چشم سرمایه گذاری در مسیر تحقیق و توسعه علم بنگریم، راه اندازی سایتی اختصاصی برای معرفی این طرح و افراد برگزیده آن در شهرها و استان های مختلف، نه تنها کار سختی به نظر نمی‌رسد، که ضرورتی انکار ناپذیر است؛ نقصی که به فاصله چند سال از اجرای این طرح در کشور، هنوز پابرجاست تا موجب مهجور ماندن طرح جابر شده و مانع از دیده شدن دیگر اشکالات این طرح هم شود.

## اعزام بیش از ۲۰۰ دانش آموز دختر لامردی به راهیان نور

بیش از ۲۰۰ دانش آموز دختر لامردی به اردو های راهیان نور اعزام و با آرمان های شهدا نیز تجدید میثاق خواهند کرد.

به گزارش روابط عمومی مدیریت آموزش و پرورش شهرستان لامرد، ابراهیم صفری در مراسم اعزام بیش از ۲۰۰ دانش آموز لامردی به اردوی راهیان نور که در حسینه ثارالله سپاه لامِرد برگزار شد، با بیان اینکه در حوزه آموزش و پرورش با تعطیلِی هر کلاس درس، کلاس درس زندگی شروع می شود، اظهار کرد: امیدوارم شما دانش آموزانی که امروز به سرزمین های نور سفر خواهید کرد، پس از بازگشت سفیران پیام شهدا باشید.

مدیر آموزش و پرورش شهرستان لامرد با اشاره به اینکه جای جای مناطق عملیاتی جنوب، درس زندگی را آموزش می دهد، افزود: اردو های راهیان نور، بهترین فرصت برای دانش آموزان است تا خود را بشناسند و با پیمودن مسیر شهدا در خودسازی خود گام بردارند .

وی با بیان اینکه دانش آموزان مقطع متوسطه دوم توفیق زیارت امامزادگان عشق را پیدا کرده اند، خاطر نشان کرد: بیش از ۲۰۰ دانش آموز لامردی در قالب اردو های راهیان نور به مناطق عملیاتی جنوب سفر خواهند کرد.

در ادامه عبداله آزاد فرمانده ناحیه مقاومت بسیج سپاه لامرد با اشاره به اهداف اردوی راهیان نور دانش آموزی بیان کرد: مهم ترین هدف از اردو های راهیان نور، آشنایی دانش آموزان با فرهنگ شهادت و ایثار گری است.

وی با بیان اینکه دانش آموزان عازم به اردوی راهیان نور از مناطق شلمچه ، اروند ، هویزه و ... بازدید خواهند کرد،خاطر . نشان کرد در هر منطقه عملیاتی، شهیدی از شهرستان لامرد بوده و امنیت امروز منطقه را مدیون خون همین شهدا هستیم

همچنین حجت الاسلام حسینی نسب مسئول نمایندگی ولی فقیه در سپاه لامرد با بیان اینکه حضرت زینب پیام شهدای کربلا را به جهانیان رساند، ابراز کرد: امروزه شما دختران دانش آموز باید برای شهدا خواهری کنید و پیام شهدای کربلای ایران را به گوش نسل سومی ها و نسل جدید این انقلاب برسانید .

وی اذعان کرد: پیام شهدای هشت سال دفاع مقدس که همان ولایت مداری و رعایت حجاب است را به گوش همگان برسانید و در خودتان نیز تغییراتی به وجود آورید.

گفتنی است اردوی راهیان نور از مدرسه تا مدرسه به مدت سه روز در مناطق عملیاتی جنوب برگزار و بیش از ۲۰۰ دانش آموز لامردی از مناطق شلمچه ، هویزه ، اروند و ... بازدید و با آرمان های شهدا تجدید میثاق خواهند کرد.

### معاون تربیت بدنی وسلامت اداره کل آموزش و پرورش فارس:

## اساس کار تربیتی جامعه در آموزش و پرورش نهادینه می شود

معاون تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش فارس گفت: اساس و پایه تمام کار های تربیتی جامعه در آموزش و پرورش نهادینه می شود.

به گزارش روابط عمومی مدیریت آموزش وپرورش شهرستان لامرد ، محمد جعفری در آیین افتتاحیه المپیاد ورزشی درون مدرسه شهرستان لامرد که با حضور رئیس اداره تربیت بدنی آموزش و پرورش فارس، مسئولان و کارشناسان استانی و محلی که درآموزشگاه متوسطه اول زهره نجم برگزار شد، با اشاره به اینکه مراسمات افتتاحیه و اختتامیه المپیاد ها در سطح کشوری و ملی برگزار می شود، اظهار کرد: طرح المپیاد ورزشی درون مدرسه ای فرصت تمرین و تجربه اجرای برنامه های المپیاد در سطح شهر و مدرسه به دانش آموزان خواهد داد.

معاون تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش فارس با بیان اینکه کار تربیتی از طریق ورزش صورت بگیرد، افزود: اساس و پایه تمام کار های تربیتی جامعه در آموزش و پرورش نهادینه می شود.

وی به فرمایشات مقام معظم رهبری پیرامون تحصیل،تهذیب و ورزش اشاره کرد و گفت: یکی از اهداف المپیاد ورزشی درون مدرسه ای پیروی از فرمایشات مقام معظم رهبری است، یعنی ورزش در کنار تحصیل و تهذیب قرار دارد.

ایشان خاطر نشان کرد: در طرح المپیاد ورزشی درون مدرسه ای به خوبی از نهضت داوطلبانه دانش آموزی استفاده می شود به طوری که دانش آموزان مستقیم و غیر مستقیم در اجرای برنامه ها شرکت دارند.

جعفری المپیاد ورزشی درون مدرسه را یک کار تیمی دانست و ابراز کرد: باید از ظرفیت دستگاه ها و نهاد های دولتی دیگر نیز استفاده شود این طرح تنها وظیفه آموزش و پرورش نیست..

وی بر ترویج فرهنگ ورزش همگانی تاکید کرد و گفت: خیلی از مهارت های زندگی درون ورزش نهفته است و از طریق انس دانش اموزان با ورزش به دنبال کار های تربیتی هستیم .

معاون تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش فارس با اشاره به اینکه به فضاهای ورزشی سرپوشیده و رو باز شهرستان ها ارتقا خواهد یافت، اذعان کرد: با همکاری مسئولان شهرستان لامِرد از اعتبارات نفت توانسته ایم یک سالن ورزشی به نام شهدای فرهنگی با پیشرفت ۸۵ درصدی ساخته شده و در آینده نزدیک شاهد افتتاح آن خواهیم بود.

تحصیل تهذیب ورزش
المپیاد ورزشی درون مدرسه ای
معاونت پرورشی وتربیت بدنی
مدیریت آموزش وپرورش شهرستان لامرد
المپیاد ورزشی درون مدرسه ای
آموزشگاه زهره نجم

وی همچنین از اختصاص یک زمین چمن مصنوعی با اعتباری بالغ بر یک میلیارد و ۵۰۰ میلیون ریال به شهرستان لامرد خبر داد و گفت: با تجهیز اماکن ورزشی در شهرستان ها و ارتقا آنها، کمک بسیار بزرگی به جامعه ورزشی خواهد شد.

## آموزش‌وپرورش برای افزایش «نرخ اشتغال» دست به‌کار شد
## افزایش ۴۰۰ هزار نفری دانش‌آموزان فنی‌وحرفه‌ای

علی زرفشان (معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش) با اشاره به جزئیات سه ساله شدن هنرستانها اظهار داشت: باتوجه به اینکه از سال تحصیلی ۹۵-۹۶ استقرار ساختار دوره دوم متوسطه آغاز می‌شود و در این سال با ورود دانش آموزان پایه دهم به دوره دوم متوسطه عملا شروع استقرار کلید زده خواهد شد، طبیعتا تغییری در ساختار دوره دوم متوسطه که در حال حاضر ۳ سال مشترک و یک سال پیش دانشگاهی است، صورت می‌گیرد.

وی افزود: تغییرات به این ترتیب است که دوره متوسطه ۳ ساله خواهد شد و دانش آموزان طی آن هم در شاخه نظری و هم در شاخه فنی حرفه‌ای ( کار و دانش ) آموزش خواهند دید. این درحالی است که در حال حاضر دانش آموزان، شاخه فنی حرفه‌ای را طی ۲ سال و در پایه های دوم و سوم متوسطه پشت سر می گذارند.

زرافشان اظهار داشت: افزایش یکسال تحصیلی بخش فنی و حرفه‌ای و کار و دانش باعث می‌شود که دانش‌آموزان هم در دروس عمومی که به مهارتهای عمومی آنها مربوط می‌شود از شایستگی‌های بیشتری برخوردار شوند و هم در دروس تخصصی‌شان که مربوط به توانمندی حرفه‌ای و علمی آنهاست یک سال فرصت بیشتری خواهند داشت تا به دانسته‌ها و دانش خود بیافزایند.

معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش در ادامه گفت: با توجه به نیاز جامعه به نیروی کار و تکنسین‌های آموزش دیده، به نظر می‌رسد که این تغییرات کمک می‌کند تا سهم بیشتری در تحقق اهداف اشتغال و اقتصاد مقاومتی داشته باشیم و دانش‌آموزان ما انشاءا... با توانمندی‌های بیشتری وارد بازار کار شوند و این موضوع بتواند سهم عمده‌ای نیز در کاهش بیکاری داشته باشد.

وی افزود: اولویت سیاست‌های اشتغال‌زایی در واقع افزایش فرصت‌های شغلی و همچنین افزایش مهارتها برای کسب فرصتهای شغلی است و نکته مهم در برنامه‌های آموزشی ما نیز تربیت نیروهای کارآفرین و ماهر است که قطعا به رفع مشکل بیکاری در کشور کمک شایانی خواهدکرد.

زرافشان در تشریح جزئیات هدایت تحصیلی دانش‌آموزان در هنرستانهای فنی و حرفه‌ای گفت: دانش‌آموزان در پایان دوره آموزش عمومی (پایه نهم) شاخه و رشته خود را تعیین می‌کنند. آنچه که در برنامه درسی ملی آمده، شاخه های تحصیلی شامل نظری، فنی حرفه‌ای و کار و دانش است. همچنین در یکی دیگر از بندهای برنامه درسی آمده است که رشته ها متناسب با نیاز و شرایط جامعه تعیین شود. در یکی دو هفته اخیر در شورای عالی آموزش و پرورش برنامه درسی شاخه نظری تصویب شد و قرار است برنامه درسی فنی و حرفه‌ای و کار و دانش برای سال تحصیلی آینده در جلسه بعدی شورا بررسی و انشاءا.... تصویب خواهد شد که با تصویب آن هدایت تحصیلی دانش آموزان در پایان پایه نهم انجام می‌شود.

وی ادامه داد: در این شکل جدید هدایت تحصیلی هم به علایق و استعداد دانش آموزان و هم به نیاز و امکانات کشور توجه شده است و برایند این عوامل تعیین کننده رشته ای است که دانش آموزان می تواند در آن ادامه تحصیل بدهد.

معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: در این زمینه کارگروه مشترکی تشکیل شده و پیشنهادات خود را برای تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش ارائه کرده است که این پیشنهادات در دستور کار شورا قرار دارد.

زرافشان از آغاز آموزش مشاوران و مدیران مدارس برای هدایت تحصیلی دانش آموزان خبر داد و گفت: بر این اساس مشاوران با اشکال جدید هدایت تحصیلی و اهداف آن آشنا می‌شوند.

وی ادامه داد: آن چیزی که در شورای عالی آموزش و پرورش برای شاخه و رشته‌های تحصیلی ذکر شده این است که باید در وضعیت مطلوب ۴۸/ ۲۶ درصد دانش آموزان در شاخه فنی و حرفه ای و کار و دانش تحصیل کنند و طبیعتا با این عدد سهم دانش آموزان شاخه نظری نیز ۷۲/ ۵۱ درصد خواهد شد که هم اکنون با شرایط ایده آل در شاخه فنی و حرفه‌ای و کار و دانش ۹ درصد فاصله داریم.

معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش گفت: باتوجه به اینکه این مصوبه برای ۲ سال گذشته بوده است، انتظار نبود که این شرایط ایده آل در برنامه پنجم توسعه تحقق یابد. بنابراین محقق کردن این شرایط در طول برنامه ششم و بخشی از آن نیز در برنامه هفتم محقق خواهد شد.

زرفشان افزود: در حال حاضر حدود ۸۰۰ هزار دانش آموز در شاخه فنی و حرفه ای و کار و دانش تحصیل می‌کنند و اگر ما بخواهیم همان ۴۰ درصد را حفظ کنیم باید در سه سال آینده به این ۸۰۰ هزار نفر ۴۰۰ هزار دانش آموز دیگر اضافه کنیم، بنابراین باید ظرفیت پذیرش خود را طی ۳ سال آینده به میزان ۴۰۰ هزار دانش آموز افزایش دهیم. اما باید توجه داشت که معمولا آموزشهای فنی و حرفه‌ای بسیار هزینه بر هستند. همچنین از سویی سرانه دانش آموزان زیاد است و از سوی دیگر نیز تجهیزات و امکانات خاصی را می طلبد.

وی در پایان اظهار داشت: در حال حاضر در شاخه نظری در هر کلاس ۳۰ تا ۳۵ دانش آموز حضور دارند اما در شاخه فنی حرفه‌ای و کارودانش باید کلاسها را با ۱۵ دانش آموز تشکیل بدهیم، لذا می‌بینیم که تشکیل این کلاسها نیروبری بیشتری دارد. از طرفی تجهیزات بشتری را نیز طلب می‌کند و به همین دلیل توسعه ما نیازمند تامین منابع کافی و لازم است. با این وجود با توجه به محدودیت منابع ما باید هدف توسعه خودمان را متناسب با منابع تعریف کنیم. در واقع ما هم اکنون با استاندار لازم فاصله محسوسی داریم و برنامه ها و تلاش ما باید در راستای کم کردن این فاصله باشد.

## کلاف منطقه...

سر پوزه کُهک می زد یکی جار
خلائق گرد او چون خط پرگار
سخنها داشت از راز نهانی
هویدا کرد راز دوره پار
زهفده گانه و سرّ درونش
خروشی داشت از افشای اسراسر
به دنبال شکار رای مردم
روشهایی بود بسیار بسیار
زپول و وعده های آنچنانی
که می بارید از بالای دیوار
ولیکن نیست این دوره چون آن دور
بود مشکل بسی اوضاع این بار
کلاف منطقه گشته سرش گم
مجعّد گشته چون گیسوی دلدار
نوآمد نو، شده کهنه دل آزار
دوباره می شود توزیع کالا
گهی از پشت در، گاهی ز بالا
بهای وعده ها نقد و نسّیه
گهی فردا دهند و گاه حالا
بچرخد غلطک و لودر فراوان
ز کوش منطقه سمت شمالا
عزیز و محترم گردد فلانی
همونی که نبودش قرب تالا
شود آسفالت راه خسِ بزها
برای آنکه رأیش هست بالا
شوی مغضوب گر رأیش ندادی
اگرچه ساکنی چاه کمالا
اگرچه شیوه ها سخت و لطیفند
ولی بالابلند سرو بالا
بود راه رقیب این بار دشوار
به گوشم گفت صوت دلنشینی
رفیق محرم و یار امینی
ز اردوگاه زور و زر بلند است
فغان و ناله های دلحزینی
چه خوش باشد دیشوبا بچه ماهی
بخوابانی به کوزه اربعینی
به سینی نون «تیری» یا «تنیری»
بچربانی به روغن در پسینی
حکایت بشنوی با شوق و امید
زیار سروقد مه جبینی
همانی که پیام صلح دارد
برای مومنان پاک دینی
نشاید راه او را سخت کردن
به انگ و شیوه های این چنینی
نباید ترس کرد از قوم تا تار

شعر از کرنا